

СОГЛАСОВАНА
Начальник МКУ Селенгинское РУО
Е.Б. Антохонова/
«24» марта 2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет школы
протокол № «3»
от «23» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 75
от «24» марта 2023 г.
А.В. Лубсанова/
Ацульская СОШ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ацульская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Ацульская СОШ

2023-2027 г.

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики	6
3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики.....	6
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	12
4. Концепция программы развития.....	16
5. Модель управления школой	17
5.1. Управляющий орган	17
5.2. Штатное расписание	19
6. Информационное обеспечение развития школы	20
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	20
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	22

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ацульская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Ацульская СОШ)
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Конвенция о правах ребенка;3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 18976. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 4137. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;9. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"12. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от

	<p>24.03.2022) "О системе управления государственными программами Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации")</p> <p>13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>14. Устав МБОУ Ацульская СОШ</p>
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития школы: – Модель Управления школой.</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. - Развитие управленческой модели школы; <p>5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для семьи)</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, духовного) воспитанников и обучающихся средствами образовательного процесса, развитие их потребностей и способностей в разных сферах жизнедеятельности; - обеспечение обучающимся качественного образования; - обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов, формирующее их готовность осуществлять новые образовательные задачи адекватными технологиями обучения и воспитания; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; - повышение уровня и качества образования выпускников, степени их адаптации в дальнейшей самостоятельной и профессиональной деятельности; - профессиональное и творческое развитие педагогов, укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.

Разработчики	Администрация школы, учителя, родители
Сроки реализации Программы	2023 – 2027 гг.
Этапы реализации	<p><u>Первый этап (декабрь 2022-январь 2023 года)</u> – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (март 2023 – март 2027 года)</u> – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация новых ФГОС ООО и ФГОС НОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (апрель – июль 2027)</u> – аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные исполнители.	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором. Коллектив МБОУ Ацульская СОШ, Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ацульская средняя общеобразовательная школа
ИНН	0318009132
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Администрация МО «Селенгинский район»
Дата основания: <i>указать</i>	21.01.1999
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	671198, Республика Бурятия, Селенгинский район, п. Темник, ул. Садовая,32
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	89085911229
Лицензия (<i>указать</i>)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, рег. номер № 2807 от 24.03.2017, серия 03 Л01 № 0001399
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, рег. номер № 2807 от 24.03.2017, серия 03 Л01 № 0001399
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управляющий совет, Общее собрания, педагогический совет, Совет родителей.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	ООП НОО ООП ООО ООП СОО Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	НОО – 29 ООО - 24 СОО - 2
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего – 7 учителей. Из них: 6 учителей (высшее образование); 1 учитель (среднее-специальное). Курсовая подготовка – 100%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Режим работы: 1 смена, 5 – дневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни. Продолжительность учебного года: - 1 класс-33 недели; - 2-11 классы-34 недели.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики .

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В июле 2022 года МБОУ Ацульская СОШ приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

По результатам самодиагностики школа соответствует базовому уровню.

Знание Итоги успеваемости

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники (5)	2	2	-
Хорошисты (4 и 5)	22	24	24
Неуспевающие и имеющие академические задолженности по предметам	0	0	0
Качество знаний	46%	47%	51%
Успеваемость	100 %	100 %	100%

Проводя сравнительный анализ по итогам успеваемости, можно отметить, что наблюдается положительная динамика показателя качественной успеваемости с 2019-2020 по 2021-2022 учебный год. Количество учащихся, осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично» остается на стабильном уровне.

Результаты ГИА. ОГЭ

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация была отменена для учащихся 9-х и 11-х классов в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Итоговые отметки выставлялись на основании годовых отметок.

В 2020-2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 5 человек. Из них 4 человека допущены к ОГЭ. 1 ученик обучался по АООП УО, получил справку.

Предмет	Средний балл	Качество знаний, %
Математика	3,75	75
Русский язык	4,0	100
Обществознание	3,75	50
Биология	3,75	75

ЕГЭ

Выпускников 11 класса в 2021 – 2022 учебном году не было.

Анализ результатов внешних оценочных процедур Всероссийские проверочные работы

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и проводились в соответствии с утвержденным графиком.

класс	предмет	Успеваемость %				Качество знаний %				Доля неуд оценок			
		2019	2020 осень	2021	2022	2019	2020 осень	2021	2022	2019	2020 осень	2021	2022
4	Русский язык	86	80	100	100	57	60	25	50	14	20	0	0
5		100	100	100	100	100	40	40	100	0	0	0	0
6		80	100	100	100	60	0	83	66	20	0	0	0
7		-	50	100	100	-	25	0	66	-	5	0	0
8		-	60	100	100	-	20	50	0	-	4	0	0
4	Математика	100	100	100	100	71	60	33	67	0	0	0	0
5		100	100	100	100	100	67	80	100	0	0	0	0
6		80	100	100	100	80	0	85	66	20	0	0	0
7		100	100	100	100	37	40	0	43	0	0	0	0
8		-	100	100	100	-	-	40	0	-	0	0	0

По результатам проведения ВПР, педагогами был сделан сравнительный анализ ВПР по русскому языку, математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах за 4 года. Анализ показал, что успеваемость и качество знаний остается на стабильном уровне.

Воспитание.

В школе реализуется примерная программа воспитания, построенная в соответствии с ФГОС, в 2021 году введена ставка советника директора по воспитанию, выстраивается система духовно- нравственного, патриотического воспитания обучающихся. Так в 2022-2023 учебном году школу укомплектовали государственной символикой.

В начальных классах реализуется проект «Орлята России».

В школе ежегодно проводятся мероприятия по увековечиванию памяти, павших в борьбе за независимость нашей Родины: проведение экскурсий в Музей боевой и трудовой славы, уроков Мужества, поздравление и выступление с концертами перед «детьми войны и труда», празднование памятных дат, участие в «Бессмертном полке», проведение выставок, викторин, просмотров видеофильмов, участие в конкурсе военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

В школе реализуются такие проекты, как:
 «Школьная тропинка» - долгосрочный проект;
 «Зеленый подоконник»;
 «Зимний сад»;
 «Размножение драцены».

Вывод: Воспитательная работа в школе проводится на удовлетворительном уровне, необходимо активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи; вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов; продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Здоровье

1. Здоровье школьников

В школе функционирует столовая на 48 посадочных мест, 2 учебных мастерских, имеется оборудованная спортивная площадка, хоккейная коробка. К сожалению спортивного зала нет. Имеется учебно-опытный участок, где силами детей и работниками школы выращиваются овощные культуры, которые идут в школьное питание. Учебно-опытный участок нашей школы неоднократно занимал призовые места на областной эколого-биологической выставке «Юннат». Помимо поставки экологически чистой продукции, участок школы выполняет образовательную и эстетическую функции.

Охват обучающихся горячим питанием составляет– 100% обучающихся.

Медико–социальные условия	
Условия для занятия физической культурой	Универсальная спортивная площадка, хоккейная коробка
Укомплектованность спортивным оборудованием (в %)	10%
Наличие медицинского обслуживания,	Селендумская врачебная амбулатория, Ацульский ФАП Ежегодно учащиеся и коллектив школы проходит медицинский осмотр.
логопедической службы, психологической службы	Педагог – психолог Васильева Г.Н.
Соответствие школьного расписания валеологическим требованиям(соответствие нормам СанПиНа)	соответствует нормам СанПиНа
Организация питания	охват горячим питанием –100%
Состояние здоровья детей и проведение мероприятий по укреплению здоровья детей (в т.ч. наличие мониторинга состояния здоровья обучающихся)	Ежегодно учащиеся и коллектив школы проходит медицинский осмотр. Дни здоровья, соблюдение санитарных требований в соответствии нормам СанПиНов. Ведется мониторинг.

Большое внимание уделяется такой форме укрепления здоровья детей и подростков, как организация летнего оздоровительного отдыха. На базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь «Салют», в котором в 2022 году организован отдых и оздоровление 50 детей, что составляет 83% от общего количества обучающихся.

Велась работа по профилактике ДДТТ, правонарушений и т.д. На втором этаже и в каждом классе начальной школы оформлены уголки по ПДД.

Организована деятельность школьного спортивного клуба «Ацула» по следующим видам спорта: футбол и хоккей с мячом. В 2021 году школы выиграла грант по созданию ШСК в размере 100000 рублей, где приобрели спортивное оборудование. Спортивный клуб посещают 40 человек. В рамках работы клуба проходят окружные соревнования по мини-футболу, товарищеские встречи.

Учащиеся нашей школы имеют определенные спортивные достижения на уровне района и республики по мини- футболу. На протяжении последних лет учащиеся школы показывают отличные результаты.

Творчество.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы: Лаборатория - Экос, Эко клуб, Спортивные игры «Футбол».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях: НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», республиканский конкурс «Юный Тимирязевец», Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон», Всероссийский конкурс рисунков «Наши мамы разные, но все они прекрасные», Всероссийский экологический конкурс «Покормим зимующих птиц», Всероссийский конкурс «Рисуем победу», Всероссийская акция «Новогодние окна», Всероссийская акция «Окна победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Система поддержки талантливых детей

Планируемые показатели

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	10	11	12	13	14	15
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	2	3	4	5	6	7
Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	44	45	48	49	50	54
Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	35	40	45	47	49	50

Профориентация

Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, «Профконтур».

Учитель. Школьные команды.

Характеристика педагогического коллектива

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2020		2021		2022	
Число работающих педагогических работников Из них имеют категорию:	7		7		7	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Высшую	1	14	1	14	1	14
Первую	2	28	2	28	2	28
СЗД	4	57	4	57	4	57

Анализ кадрового состава по квалификации

Год	2020		2021		2022	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Число работающих педагогических работников	59		59		61	
педагогическое	Высшее		Высшее		высшее	
педагогическое	55	93	55	93	56	91,8
непедагогическое	3	7	3	7	0	0
	Среднее-специальное		Среднее-специальное		Средне-специальное	
педагогическое	1	3	1	3	5	8,1
непедагогическое	0	0	0	0	0	0

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
3-5 лет	-	-	-	-	--	
5-10 лет	1	14	1	14	1	14
10-20 лет	1	14	1	14	1	14
свыше 20 лет	5	71	5	71	5	71

Школьный климат.

С целью изучения психологического климата в образовательном учреждении педагогом –психологом Васильевой Г.Н. в школе проводятся групповые и индивидуальные исследования учебной мотивации, выявление преобладающего типа мотивации, школьной тревожности, интеллектуального развития, эмоционального

отношения к учению и эмоционального комфорта, индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, родителями по возникающим вопросам.

Классные руководители 2-11 классов проводят мониторинг эмоционального состояния, межличностных отношений обучающихся посредством «Анкеты классного руководителя». Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися.

Образовательная среда.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального питания. Продолжительность учебной недели - 5 дней. В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование обучающихся.

В школе имеется АПС, цербер. На 1 этаже ведется видеонаблюдение.

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Повышение статуса профессии педагога.</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1. Финансирование школы осуществляется из республиканского бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджета, ориентированного на результат. 2. Инновационное развитие экономики.</p>	<p>1. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1. Демографическая политика. Увеличение контингента учащихся. 2. Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</p>	<p>1. Удаленное расположение школы от районного центра, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры. 2. Общество в целом (в т.ч. и родители учащихся) имеют недостаточный уровень образования</p>

Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Возможности цифровых образовательных ресурсов. 3. Электронный журнал, дневник. 4. Открытость образовательных учреждений. 5. Развитие дистанционного образования.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Нестабильное Интернет-соединение в поселке.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2 Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ Ацульская СОШ оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> -готовность педагогов к инновационному режиму работы; -постепенное обновление кадрового потенциала; -благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; -хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; -организация внеурочной деятельности; -сформированность системы воспитательной работы; - организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих образу жизни; -безопасные условия школы соответствуют 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; – недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; – недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; – невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях; – слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); - слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их

<p>требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы; - опыт участия в грантовой деятельности; - организация деятельности стажировочной площадки по естественно-научному направлению; - участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол» в школу. 	<p>физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общественности. - недостаточно современное информационно-техническое, программное обеспечение. - материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям ФГОС.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p style="text-align: center;">Благоприятные (О)возможности</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы, риски (Т)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; – финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; – сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; – безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; – возможность быстрого внедрения инноваций; – профессионализм педагогических работников; – высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг; – заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение количества обучающихся; – предпенсионный и пенсионный возраст педагогов; - рост числа малообеспеченных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных

государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду поселка и района, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования, и воспитания нравственной личности.

4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Миссия школы - создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

5. Модель Управления школой

5.1. Управляющий орган

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям Школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Ацульская СОШ на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников школы, методический совет, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Единоличным исполнительным органом Школы является его директор.

Структура общего собрания.

В состав общего собрания входят все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания. На каждом заседании общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола общего собрания.

Структура Педагогического совета.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения (в т.ч. структурных подразделений), а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности.

Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Секретарь Педагогического совета ведет соответствующую документацию.

Структура Методического совета.

Председатель и члены в Методический совет избираются Педагогическим советом из числа педагогических работников Учреждения и утверждаются Руководителем Учреждения.

Структура Управляющего совета.

Управляющий совет состоит из следующих участников:

- представителей работников Учреждения;
- представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения;
- представителей обучающихся Учреждения;
- представителя Учредителя;
- кооптированных членов – лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения (при наличии таковых).

Руководитель Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа членов, выбранных в Управляющий совет.

Для организации и координации текущей работы, ведения протокола заседаний и иной документации избирается секретарь Управляющего совета.

Председатель и секретарь Управляющего совета избираются на первом заседании. Решения Управляющего совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Управляющего совета и оформляются протоколом.

Управляющий совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее ½ своего состава. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Управляющего совета.

Заседание Управляющего совета является правомочными, если в нем принимает участие не менее половины от общего числа членов Управляющего совета.

В Школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, реализуется проект Орлята России.

5.2 Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора УВР	Учителя	педагог-психолог,	библиотекарь
2	Воспитание	Заместители директора УВР	Учителя	педагог-психолог, советник по воспитанию	библиотекарь
3	Здоровье	Заместители директора УВР	Учителя	педагог-психолог,	библиотекарь
4	Творчество	Заместители директора УВР	Учителя	педагог-психолог,	библиотекарь
5	Профориентация	Заместители директора УВР	Учителя	Педагог-психолог	библиотекарь
6	Учитель. Школьные команды	Заместители директора УВР	Учителя	Педагог-психолог	библиотекарь
7	Школьный климат	Заместители директора УВР	Учителя	Педагог-психолог	библиотекарь
8	Образовательная среда	Заместители директора УВР	Учителя	Педагог-психолог	библиотекарь

6. Информационное обеспечение развития школы

Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы <https://sh-aculskaya-temnik-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Связь Интернет: выделенный канал. Интернет-провайдер РОСТЕЛЕКОМ.
Официальная страница в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club179996342> ,
электронная платформа АИС «Образования»

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

№\наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
1. Материально-технический			
Текущий ремонт	Лакокрасочные изделия	40000 руб.	Внебюджет
Точка роста	Оборудование, мебель	1500000 руб 500000 руб	Бюджет
2. Кадровый			
Курсовая подготовка	КПК	10000 руб.	Внебюджет
3. Научно-методический			
Учебно-наглядные пособия	Учебники , учебные пособия, плакаты	55000 р.	Бюджет

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- строительство спортивного зала;
- капитальный ремонт школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 20 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Основные целевые показатели Программы

Показатель	2023	2024	2025	2026	2027
Доля разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %	60%	65%	75%	80%	100%
Доля педагогов, использующих в работе здоровье берегающие технологии, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов.	50%	65%	75%	85%	100%
Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %	40%	45%	50%	55%	70%
Доля педагогов ДО, педагогов СОШ, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с	80%	85%	90%	95%	100%

обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021,%					
Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов, %	10%	20%	30%	40%	55%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %	10%	15%	20%	35%	50%
Доля учащихся, активно участвующих в олимпиадах; вовлеченных в конкурсное движение, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся, %	20%	30%	50%	60%	75%
Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (при наличии), %	70%	85%	95%	100%	100%
Создание комфортных условий для образования и воспитания обучающихся: создание доступной среды, замена ограждения на территории школы, капитальный ремонт школы, установка видеонаблюдения, строительство спортивного зала, %	0%	5%	50%	55%	60%
Создание комфортных условий для образования и воспитания обучающихся: замена мебели в учебных кабинетах, приобретение оргтехники, спорт оборудования, замена оборудования в школьной столовой, приобретение учебной и художественной литературы%	5%	10%	45%	50%	60%
Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся, %	80%	85%	90%	95%	100%
Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей), % Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества, %	30%	50%	60%	75%	80%

9. Дорожная карта реализации программы развития

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Исполнители
1. Знание				
1	Диагностика обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	2 раза в год	Педагог-психолог Васильева ГН
2	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	В течение года	Директор, педагог-психолог
4	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август	Заместитель директора во УВР, учителя
5	Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метапредметных, общеучебных умений и навыков	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ обучающимися школы	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
7	Мониторинг	Создание электронного банка данных обучающихся школы	Август, май	Заместитель директора по УВР

2. Воспитание.				
1.	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Советник по воспитанию
3.	Проведение классных часов	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	в течение года	педагог-психолог
5.	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования	Повышение внеурочной занятости обучающихся	в течение года	Педагог дополнительного образования
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	в течение года	Зам. директора по УВР
3. Здоровье.				
1.	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры, сельскохозяйственные работы	в течение года	Учителя физкультуры, технологии.
2.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно-оздоровительные лагеря	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ

3.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	Сентябрь	Директор
4.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозеркальных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	сентябрь, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ
5.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся лица; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	В течение года.	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ
6.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ.
7.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры

8.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходе за животными и т.д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
4. Творчество				
1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призёры олимпиад	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	Апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение предметных недель.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5. Профориентация.				
1.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия района, села	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители

2.	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в проектах «Билет в будущее»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение Дня Профорientации	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители
6.	Совместная организация работы с Центром занятости	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Классные руководители

6. Учитель Школьные команды.

1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	По плану работы	Заместитель директора по УВР

4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	Август-сентябрь	Директор
5.	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития лица	Представление опыта работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	В течение года	Директор
8.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
9.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных	В течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР

7. Школьный климат.				
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.	Банк мультимедийных продуктов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.	Разработка авторских программ	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
8. Образовательная среда, создание условий				
1.	Приведение материально-технической базы лицея, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база лицея, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	в течение года	Директор