

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ацульская средняя общеобразовательная школа.

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 23 г.

«Утверждаю»

Директор школы
А.В. Лубсанова

Приказ № 1 от «31» 08 20 23 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Мой край Бурятия»
2023-2024 учебный год

Степень обучения _____
(начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее)

Класс 1-4

Количество часов 135

Разработана

Найдановой
Нанди
Сергеевской

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой край Бурятия»

Пояснительная Записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Программа внеурочной деятельности «Моя Бурятия» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

Поэтому предлагается в системе занятий начальной школы ввести ребёнка в мир постоянного народного творчества, материального и духовного. При этом необходимо постоянно подчёркивать его связь с родным языком, как частью культуры, со всем строем жизни прошлых времён и с необходимостью участия в жизни современной.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Данная программа рассчитана на учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в возрасте от 7 до 10 лет.

Актуальность программы.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Программа внеурочной деятельности «Моя Бурятия» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой,

жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Цель программы: приобщить учащихся к материальному и духовному наследию бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

- развивать у детей духовное начало, образно-художественное мышление, эстетическое восприятие явлений действительности;
- развивать творческие способности и навыки учащихся, расширять представления о разнообразии изобразительного языка искусства родного края;
- изучать историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа;
- формировать гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства;
- способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
- вырабатывать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Нормативно-правовая и документальная основа

В условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](#) «Об утверждении СанПин (далее – СП 2.4.3648-20) с 1 января 2021 года». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности:

Под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Практическое применение вышеуказанных дисциплин (и зачастую именно в комплексном виде) требуется, например, от краеведов при изучении и описании значимых исторических некрополей.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, выработать привычку следовать им.

Программа внеурочной деятельности позволит значительно повысить качество художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Он должен способствовать развитию более широкого и полного представления об окружающем мире, формированию эстетического вкуса на примере народного и классического искусства Бурятии, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, помочь глубже понять красоту и богатство родной природы.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При достижении личностных результатов у школьника сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
 - различать способ и результат действия.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
 - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение четырёх лет. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитан на 135 часов.

В 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства

Тематическое планирование 1 класс

	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
История Бурятии (7 ч)				
1	История заселения и освоения края	1	07.09	
2	Образование Республики Бурятия	1	14.09	
3	Улан-Удэ- столица Бурятии.	1	21.09.	
4	История возникновения города Улан – Удэ	1	28.09.	
5-7	Символы Бурятии. Гимн Бурятии. Экскурсия в Иволгинский дацан.	3	05.10., 12.10.,19.10.	
Материальная культура бурят				
8	Пища как часть культуры народа	1	26.10.	
9-10	Составление меню из бурятской кухни	2	09.11., 16.11.	
11	Устное народное творчество	1	23.11.	
12	Подобрать сказки и пословицы о доброте.	1	30.11	
13-14	Инсценировка бурятской народной сказки	2	07.12.,14.12.	
15	Символика орнаментов	1	21.12.	
16	Рисунок народного орнамента	1	28.12.	
17	Виды орнаментов	1	11.01	
18	Рисуем эскиз бурятского народного орнамента	1	18.01	
19	Бурятский сундук	1	25.01	

20	Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом	1	01.02	
21	Головные уборы бурят	1	08.02	
22	Мужской дэгэл	1	15.02.	
23	Женский дэгэл	1	22.02	
24	Бурятские ичиги	1	01.03.	
25	Женские ювелирные украшения	1	15.03.	
26	Бурятское жилище – юрта	1	22.03.	
Духовная культура бурят				
27	Лошадь в традиционной культуре бурят	1	05.04	
28	Традиционные праздники	1	12.04	
29-30	Обычаи и обряды	2	19.04.,26.04.	
31-32	Моя семья	2	03.05.,10.05.	
33	Народный календарь	1	17.05,24.05.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	
	Клуб «Поиск» Что такое проект?	1	
2	Определение тем будущих исследований. Исторические загадки.	1	
3	Что такое проблема. Пути решения исторических проблем.	1	
4	Источники информации Посещение школьного музея. Посещение музея города.	6	
5	Исторические науки: лингвистика, этнография, археология, топонимика.	2	
6	Символика г.Улан-Удэ и технология создания герба. Обзорная экскурсия по городу.	4	
7	Гимн РФ и Республики Бурятия	4	
8	Символы РФ и Республики Бурятия, в том числе архитектурные и природные	6	
9	Почему мы любим, встречать Новый год. Сагаалган- Белый месяц.	2	
10	Традиции, обычаи и игры наших дедушек и	2	

	бабушек		
11	Растения и животные моей малой Родины	1	
12	Проект «Наш Байкал» (рисунки, легенды, сказания)	1	
13	Что мы узнали и чему научились за год.	1	
14	Моя лучшая работа.(выставка работ)	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия, викторина)	2	
3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	
4	Этнографический музей г.Улан-Удэ как результат исследований. Экскурсия в этнографический музей.	5	
5	Игра «Историческая головоломка»	1	
6	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Игра «Экскурсия – мой район»	3	
7	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
8	Люди, сделавшие историю нашего края . Подготовка проектов.	7	
9	Заповедные места и древние люди в нашей Республике. Экскурсия в с.Санный Мыс. (стоянка древнего человека)	9	
10	Мы помним ваши имена. Проект «От хуннов к бурятам»	2	
11	Представление исторических очерков «Мои близкие в истории края». Выставка рисунков, фотографий исторических мест.	2	

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем	Количество	Дата
---	------------------	------------	------

п/п		часов	проведения
1.	Времена года и народные приметы, скотоводы и землепашцы нашей Республики	2	
2	Старообрядцы в истории малой Родины. Экскурсия в с.Десятниково	6	
3	Кое-что из истории геологии. Что такое Байкальский разлом. Экскурсия в с.Горячинск	10	
4	Горы и равнины Республики. Экскурсия к горе Спящий Лев, Омулевка	4	
5	Селенга- жена Байкала. Предания и легенды.	1	
6	Почвы и природные зоны Республики. Заочное путешествие	1	
7	Эндемики Байкальского региона. Проекты.	2	
8	Животный мир родного края. Выпуск журнала.	2	
9	Герои Великой Отечественной войны, их судьбы и награды. Война и моя семья.	5	
10	Итоговая краеведческая игра «Знаешь ли ты историю своей Республики?»	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание тем и разделов 1 класс (33 часа)

История Бурятии (7 часов)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с курсом. Кто мы, откуда мы?

Занятие 2.

Тема: Образование Республики Бурятия. История заселения и освоения края.

Цель: познакомить с историей края, историей Бурятии.

Понятие о крае, Республике, родине.

Занятие 3.

Тема: Улан-Удэ- столица Бурятии.

Цель: знакомство с городом Улан-Удэ, достопримечательностями столицы.

Понятие о столице, карте города, памятниках и культурных ценностях.

Занятие 4.

Тема: История возникновения города Улан – Удэ

Цель: знакомство с историей города. Приобщение к духовной культуре народа.

Занятие 5.

Тема: Символы Бурятии.

Гимн Бурятии.

Цель: знакомство с символами и гимном Бурятии.

Материальная культура бурят (19 ч)

Юрта. Из чего они построены? Интерьер. Хозяйственные постройки. Магическая охранительная роль украшений интерьера. Символика украшений. Женская и мужская одежда эвенков и бурят. Обувь. Головные уборы. Праздничная одежда. Праздничная одежда. Орнамент на одежде и обуви. Рисуем орнамент.

Духовная культура бурят (8 ч)

Традиции и обычаи бурятского народа. Рождение ребёнка и связанные с этим семейно- бытовые обряды. Выбор имени. Что обозначают имена. Охранительная магия для детей. Обучаем седлать и объезжать коня. Связанные с ним ритуалы. Бытовые приметы и поверья. Времена года, их значение в жизнедеятельности бурят. Народные приметы о погоде.

Планируемые результаты: первый год обучения

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с историей родного края, с окружающим их социальным миром и с жизнью людей,

встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях, памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2 класс (34 часа)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с основными видами деятельности.

Занятие 2.

Тема: Клуб «Поиск». Что такое проекты.

Цель: создание клуба «Поиск», выбор актива клуба, девиза. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов и знакомства детей с интересными историческими фактами о Бурятии.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 3.

Тема: Что такое проблема.

Цель: познакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение вырабатывать собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир прошлого».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 4.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, в том числе с наблюдениями и экспериментами.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт, источник информации, музей, экскурсия, библиотека.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, краеведческий музей, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Экскурсии в школьный музей, музей города.

Занятие 5.

Тема: Исторические науки

Цель: знакомство с различными историческими науками

Понятия: лингвистика, этнография, народы, топонимика, археология, находки.

Знакомство с различными исследованиями выше названных исторических дисциплин в Байкальском регионе.

Игра «Что значат наши имена?»

Занятие 6.

Тема: Символы РФ и Республики Бурятия

Цель: знакомство с понятием герба, флага.

Понятие о символах Республики и страны, геральдика, герб, флаг.

Принципы создания герба и флага. Практическое занятие по моделированию герба школы, семьи. Обзорная экскурсия по городу.

Занятие 7

Тема: Гимн РФ и Республики Бурятия

Цель: Знакомство с гимнами РФ и Республики Бурятия

История создания гимнов, анализ текстов гимнов, правила прослушивание этих текстов, принцип подбора текста и музыки для такого рода произведений. Поиск наиболее удачных произведений для гимна города, школы из произведений наших поэтов.

Понятия: гимн, музыкальное сопровождение

Занятие 8

Тема: Символы РФ и Республики Бурятия

Цель: Знакомство с архитектурно-историческими, словесными, природными и архитектурными символами

Архитектурные памятники РФ и Республики Бурятия. Проблемы, связанные

с ними, выразить отношение к вандалам, которые разрушают памятники.

Понятия: Символ, архитектура.

Занятие 9

Тема: Почему мы любим встречать новый год. Сагаалган- Белый месяц.

Цель: прививать любовь к традициям русского и бурятского народов, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Подарки друзьями и близким. Новый год по Восточному календарю. Традиция дарить белую пищу. Дружба народов в новогодние праздники.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка, национальные традиции

Занятия 10

Тема: «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов, населяющих Республику. Игры прошлого. Встреча со старшими родственниками, мастер-класс.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятие 11

Тема: Растения моей Родины как часть символов.

Цель: обобщение знаний о символах, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Проблемы, связанные с охраной растений. Проект рисунка заповедных территорий. Баргузинский заповедник- история создания. Рисование багульника, как символа Забайкалья.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, эндемики, условия жизни растений, заповедник, национальный парк, заказник.

Занятие 12

Тема: Проект «Наш Байкал»

Цель: познакомить с географическим и геологическим описанием Байкала, уникальностью природного региона.

Понятия: источник питьевой воды, притоки, водораздел, восточная и западная сторона Байкала.

Сказания, легенды о Байкале. Белый старец. Почему нужно беречь Байкал. Выставка рисунков. Любимые места на Байкале, самое запоминающееся путешествие.

Занятие 13

Тема: Что мы узнали и чему научились за год.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Клуб Поиск»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ.

Занятие 14

Тема: Моя лучшая работа.

Цель: подведение итогов года, поощрение лучших исследователей, активных ребят.

Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс

Занятия 1-3

Тема: Что такое исследование? Кого можно называть исследователями? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования?

Цель: дать общее представление об исследовании и об исследователях Бурятии и Забайкалья. Как добывают знания историки, географы, биологи. Почему важны знания.

Признаки исследования. По основным признакам определять, кто из представленных людей является исследователем, а кто просто сыграл большую роль в жизни региона. Выбор тем «исследования-открытия» родного края.

Понятия: исследование, исследователь, объект исследования, методы исследования.

Занятие 4-6

Тема: Этнографический музей г. Улан-Удэ музей как результат исследования. Экскурсия в этнографический музей. Экскурсия- средство стимуляции юных исследователей.

Цель: познакомить ребят с одним из способов представления своего исследования.

Посещение этнографического музея, знакомство с историей Республики на наглядном материале музея. Активная игра «Экскурсия- мой район». Дети готовят и проводят экскурсию по памятным местам своего района, улицы, школы.

Понятия: музей, экспонат, панорама, выставка.

Занятие 7

Тема: Наблюдение как способ выявления проблем.

Цель: Учить наблюдать и видеть необычное в обычном.

Экскурсия в ближайший парк, лесную зону, где можно проследить изменения в неживой и живой природе по временам года. Наблюдать за поведением птиц и животных. Дома наблюдение продолжить за домашними животными. Дневник наблюдений представить на занятии, выявив проблемы содержания животных.

Занятия 8

Тема: Люди, сделавшие историю нашего края.

Цель: познакомить ребят с наиболее значимыми личностями в истории Бурятии и города г. Улан-Удэ.

Просмотр фильмов по личностям наиболее значимым в истории малой Родины. Организация выставки-галереи портретов знаменитых личностей в Республике и городе по различным направлениям. Составление кроссвордов с изученными именами и их коллективное разгадывание. Посещение библиотеки, знакомство с земляками-писателями.

Занятия 9

Тема: Заповедные места и древние люди на территории Забайкалья.

Цель: познакомить с заповедными местами края и людьми, которые могут называть себя коренными жителями.

Заповедники, национальные парки области. Посещение стоянки древнего человека в с.Санный Мыс, открытой ленинградским профессором А.Я.Окладниковым.. Эпоха палеолита. Знакомство с творчеством древних людей.

Занятия 10

Тема: Мы помним ваши имена. От хуннов к бурятам.

Цель: познакомит учащихся с историей коренных народов Забайкалья.

Понятие: коренные и пришлые народы. Скотоводство. Завоевания. Родственные народы.

Занятие 11

Тема: Исторические очерки, рисунки и фотографии памятных мест.

Цель: Учить презентовать свои работы.

Рассказы о близких людях, которые сыграли какую-либо роль в истории малой Родины. Издание альманаха клуба «Поиск», брошюрование печатного материала, оформление обложки для совместного сборника. Создание папки электронных материалов.

Понятия: брошюра, переплет, ламинат, гребешок, обложка и титульный лист. Выставка рисунков и фотографий. Определение способов хранения информации для будущих поколений.

Планируемые результаты: второй и третий год обучения.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

4 класс

Занятие 1-2

Тема: Времена года и народные приметы. Скотоводы и землепашцы нашей Родины. Старообрядцы в истории Бурятии.

Цель: Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу.

Систематизация знаний о временах года и поиск информации по народным приметам. Различия календаря скотоводов и землепашцев. Создание брошюры по народным приметам. Экскурсия в старообрядческое село Десятниково.

Занятия 3-4

Тема: Геология родного края

Цель: Познакомить с историей формирования земных недр нашего края и основными закономерностями размещения горных пород на примере Байкальского региона. Собрать образцы, подтверждающие органическое происхождение некоторых полезных ископаемых. Экскурсия на берег Байкала, с Горячинск. Экскурсия на гору: Омулевку или Спящий Лев. Физическая карта Республики. режим реки, водораздел, водный бассейн, вершина, измерение высот, малые реки, плодородие, гумус, эрозия почв.

Занятия 5-8

Тема: Водные ресурсы. Почвы и природные зоны. Растительный и животный мир.

Цель: Дать понятие о водных ресурсах, почвах, природных зонах, способах их образования. Познакомить с понятием эндемик. Использование их человеком.

Заочное путешествие по районам Республики. Многообразие природных зон. Знакомство с легендами о р.Селенге. Экологическое равновесие. Режим реки, водораздел, водный бассейн, вершина, измерение высот, малые реки, плодородие, гумус, эрозия почв.

Занятие 9

Тема: Герои Великой Отечественной Войны, их судьбы и награды. Война и моя семья.

Цель: Познакомить с понятиями начало войны, повод к войне, причины войн, итоги войны.

Подготовка и презентация проектов. «Герои войны в моей семье», «Их именами названы улицы», «Герой СССР Г.А.Гармаев».

Занятие 10

Тема: Краеведческая игра – «Знаешь ли ты свой край?»

Цель: Подвести итоги за год

Форма подведения итогов может быть разной. (Краеведческая игра или презентация созданных «брошюр» по природе края)

Планируемые результаты: четвертый год обучения.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: 1. формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

2. формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

Учебно-методическое сопровождение:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006;
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004;
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит., 2002;
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М., Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 2001

11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Могоева Д.Д. “Амар сайн, ухибууд!”-Улан-Удэ: изд. Бэлиг-2002
13. Г.А.Кулагина «100 игр по истории» , М., Просвещение, 2007 г.
14. Н.Я.Чутко, Л.Е.Родионова « Твоя Россия», Обнинск, Духовное возрождение, 2016;
15. А.О.Ишимова « История России в рассказах для детей», М, ТКО АСТ, 1996;
16. Т.П.Карелина «Забайкалье в 19 веке», Чита, 2004 ;
17. Г.Граубин « На берегах таинственной Силькари», Иркутск, 2008 г.;
18. Г.Граубин «Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению» , Чита, 2004
19. Народы внутренне Азии. Материалы международной научно-практической конференции «Егуновские чтения», Улан-Удэ, 2006;
20. Научный потенциал Байкальского региона глазами молодежи. Материалы научной Конференции, Улан-Удэ, БГУ, 2004;
21. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, Улан-Удэ, БГСХА, 2005;
22. Стефани Н. «Герои Бурятии», Улан-Удэ, 2015.