

Публичный отчёт директора

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Ацульская средняя общеобразовательная школа»

за 2021-2022 учебный год



Темник

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Информационная справка о школе

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Особенности образовательного процесса
- 1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность
- 1.4. Социальная работа и социальный паспорт учащихся
- 1.5. Обеспечение безопасности
- 1.6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения
- 1.7. Внешние связи организации
- 1.8. Сведения о педагогических работниках образовательного учреждения.

Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса

- 2.1. Структура образовательной организации
- 2.2. Анализ учебной деятельности
- 2.3. Анализ работы начальной школы за 2021 – 2022 учебный год
- 2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2021 – 2022 учебный год
- 2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.
- 2.6. Анализ результатов ЕГЭ
- 2.7. Результативность внеурочной деятельности
- 2.8. Уровень качества воспитательной деятельности
- 2.9. Социально-педагогическая деятельность
- 2.10. Анализ методической работы
- 2.11. Приоритетные цели и задачи развития школы на 2021-2022 уч.год
- 2.12. Основные направления и перспективы развития МБОУ Ацульская СОШ на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Республики Бурятия № 2807 от 24.03.2017 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1816 от 21.03.2018.

Школа расположена в сельской местности и размещается в одном учебном корпусе по адресу: Республика Бурятия, Селенгинский район, п. Темник, ул. Садовая,32.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Республики Бурятия, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет Старшекласников) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	35
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	23
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	2	2

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ Ацульская СОШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-11 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями урок 45 минут;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащённость кабинетов составляет 60% по школе. В 2020 году в школе открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей, созданного в рамках национального проекта «Современная школа», и являющегося одним из центров федеральной сети образования «Точек Роста». 50% школьников обучаются с использованием нового оборудования.

Учебные кабинеты оснащены 30% мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 4 персональных компьютера. Имеется собственный сайт и выход в Интернет.

В школе имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, спортивного зала – нет.

Для летнего отдыха детей в школе организовывается летний оздоровительный лагерь. Также школьники отдыхали в загородных ДОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие обеды).

Медицинское обслуживание осуществляется Ацульским ФАП.

1.4. Социальная работа и социальный паспорт учащихся

Классы	Всего	Сироты/ опекаем ые	Многодет ные	Малообе спеченн ые	Беженц ы	Инвали ды	Дети, чьи родители инвалиды	Состоя т на ВШУ
1-4	35	1	9	25	-	2	-	-
5-9	23	1	9	13	-	2	-	-
10-11	2	-	-	-	-	-	-	-
Итого	60	2	18	38	-	4	-	-

В МБОУ Ацульская СОШ обучается 2 учащихся, находящихся под опекой. В новогодние праздники учащиеся, находящийся под опекой (попечительством) получили подарки.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей включены в льготное питание, обеспечены учебниками, находятся под наблюдением медицинских работников.

Проведена разъяснительная работа с родителями и опекунами обучающихся по постановке на учет на получение бесплатных путевок в оздоровительные лагеря в летний период, о получении бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение.

Проведена работа по предпрофильной подготовке в рамках курсов психолого-педагогической поддержки учащихся 9 классов. Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов общеобразовательной школы в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

1.5. Обеспечение безопасности

В учреждении имеются средства пожарной сигнализации: прямая телефонная связь с пожарным отделением;

Пожарная безопасность обеспечивается системой АПС (ремонт и обслуживание осуществляет ИП Понамаревский).

В фойе установлено видеонаблюдение с выходом в кабинет директора.

1.6. Внешние связи организации

- Школа сотрудничает с сельской библиотекой, СДК, Ацульский ФАП, Центр занятости, ИП Лига.

1.7. Сведения о педагогических работниках образовательного учреждения
Наименование направления подготовки и (или) специальности
Сведения о педагогических кадрах МБОУ Ацульская СОШ

№	ФИО учителя (полностью)	дата, год рожд ения	обр азов ани е: в/о, с/с	образован ие: (БГУ, БРПК, др.) дата окончани я	специал ьность по диплому	общ ий стаж работ ы	стаж пед.р аботы	стаж работ ы в данно й школ е	квалиф икацио нная категор ия	дата аттеста ции	курсы повышения квалификации: год прохожд, кол-во час.	курсы перепо дготов ки, год прохож дения	награ ды	телефон, e- mail
учителя-предметники														
русский язык и литература														
1	Доржиева Ольга Михайловна	10.11. 1978	в\о	БГУ, 2001	Филолог ия	22	22	22	первая	21.12. 17	1. ГБУ «РЦОИ и ОКО», «Подготовка к ГИА», 2020 2. ГАУ ДО БРИОП, «ФГОС СОО», 2020	-	-	89503862645 darol-ga@mail.ru

											3. Интенсив «Я учитель 3.0,2021			
математика														
1	Арьяева Дарима Дондоковна	01.01. 1951	в/о	БГПИ, 1971	математ ика	51	51	31	-	-	Академия реализации госуд. политики и проф. развития, 2021	-	Почет ный работ ник ОО РФ	89025647072
Химия, биология, технология, ОБЖ, ОФГ, инд проект														
1	Котова Людмила Кирилловна	21.06. 1953	в/о	БГСХИ, 1984	агроном ия	47	19	19	-	-	1. Академия реализации госуд. политики и проф. развития, 2021 2. Интенсив «Я учитель 3.0,2021	-		89246575406 kotova21061953@mail.ru
Начальные классы														
1	Аюшеева Светлана Алексеевна	22.01. 1978	в/о	1. БРПК 2. БГУ, 2002	1. нач классы	20	20	20	-	-	1. Интенсив «Я учитель 3.0,2021 2. БИПКРО, 2021	-	-	89503885205 svetlanaalekseevna1978@gmail.com

					2. филология						3. ООО Центр Инновационного образования и воспитания, 2021			
2	Петрушина Любовь Александровна	20.11.1956	с/с	У-У педучилище № 1	Нач классы	46	46	43	-	-	1. Интенсив «Я учитель 3.0,2021 2. ЯКласс, 20203	-	-	89503808828
География, бурятский язык, информатика														
1	Лубсанова Альбина Викторовна	26.04.1982	в/о	1. ГОУ СПО УУИПК 2001 2. БГУ «НГУ», 2007 3. ВСГТУ «Государственная политика и управление», 2012	1. Обслужив. труд. 2. Родной язык и литература 3. Государственная политика и управление.	21	21	21	первая	28.03.2018	1. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2018, 54 ч 3. ГАУ ДО БРИОП, «ФГОС СОО», 2020 4. Академия реализации госуд. политики и проф. развития, 2021	РИКУи О «Естествознание», 2012	-	89085911229, lubsanovaa@bk.ru

											5. Интенсив «Я учитель 3.0,2021			
Английский язык, история и обществознание														
1	Найданова Инна Сергеевна	08.03. 1979	в\о	ФГБОУ ВО БГУ, 2016	Педагог ическое образова ние: учитель английс кого языка	6	6	6	-	-	Академия реализации госуд. политики и проф. развития, 2021	ФГБОУ ВО БГУ, 2016	-	89021621343
Физическая культура														
1	Найданов Андрей Николаевич	26.02. 1977	в\о	БГУ, 2007	Физичес кая культура и спорт	24	24	24	Высша я	26.04. 2017	ГАУ ДО БРИОП, «ФГОС СОО», 2020	-	Почет ный работ ник ОО РФ	89516280953
1	итого учителей													
8 чел.														

РАЗДЕЛ № 2.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.
Формами самоуправления школы являются:
Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности

• Численность учащихся за 3 года

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2019-2020	29	4	32	5	2	2	63	11
2020-2021	29	4	27	5	1	2	57	11
2021-2022	35	4	23	5	2	2	60	11

• Результаты успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год (весна)	Год (экзамен.)

1-4 классы (1 класс не аттестуется)						
Кол-во учащихся	35	35	35	35	35	35
Аттестованные	26	26	26	26	26	26
Успевают	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Не успевают	-	-	-	-	-	-
5-9 классы						
Кол-во учащихся	23	23	23	23	23	23
Успевают	23	23	23	23	23	23
Не успевают	-	-	-	-	-	-
10-11 классы						
Кол-во учащихся	2	2		2	2	2
Успевают	Не аттесту ются	2	Не аттесту ются	2	2	2
Не успевают		-		-	-	
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% успевающих на «5»	-	-	-	-	-	-
% на «4» и «5»	24%	24%	24%	24%	24%	24%

• **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Кол-во учащихся	63	57	60
Аттестовано	63	57	60
Успевают	63	57	60
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества на «4» и «5»	46%	44%	51%

Выводы: в целом по школе удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом повысилась.

2.3. Анализ работы начальной школы за 2021– 2022 учебный год

Обучение ведётся по программе выполнением программного материала. Учителями: Аюшеевой С.А., Петрушиной Л.А. разработано календарно- тематическое планирование по всем предметам. Учителями 1 -4 -х классов планирование составлено с учетом УУД. В планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, игровые уроки, уроки с использованием ИКТ.

Учителя 2-4 классов своевременно выставляют оценки в журналы, анализируют контрольные работы. Учителем 4-го класса на протяжении всего учебного года велась подготовка к итоговой диагностической работе. Программа за учебный год пройдена - отставаний по предметам нет.

В начальной школе обучалось 35 человек по пятидневной учебной неделе 1 – 4 классы в одну смену. Для обучения принимаются дети с 6 лет 6 месяцев. Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут, в 1 классе – 35 минут. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» .

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СП 2.4.3648-20

В школе была организована рабочая группа, состоящая из администрации и педагогов школы, которая активно включилась в изучение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения обновленных ФГОС была рассмотрена на методических заседаниях и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

Для 1-4 классов разработана основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных

В начале сентября в классе был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;

- анализ вводной краевой диагностики готовности учащихся 1 класса;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 45%- средний уровень и 30 % -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфолио». Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года учащиеся 1-4 классов участвовали в проведении промежуточной контрольной работы (комплексной) согласно графику ВСОКО.

Материалы, процедура, итоги контрольных промежуточных работ были проанализированы на МО учителей начальных классов, заседании рабочей группы в конце учебного года.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся.

На занятиях ведётся работа по профилактике переутомления учащихся.

Организовано горячее питание: дети обедают по графику. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с БУП было отведено 10 часов на внеурочную деятельность.

Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов. В результате родители решили, что было бы хорошо выбрать все направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся

1 -4-х классов в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники. Для эффективности реализации по введению ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность в школе была представлена следующей моделью:

Планируемые виды внеурочной деятельности, количество часов		Кадровое обеспечение
Виды	Форма	
Общекультурное: Умелые ручки Занимательная грамматика	Обучающие занятия	Учителя предметники
Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры» Мини –футбол Хоккей с мячом	соревнования, спортивные праздники	Найданов А.Н.
Общеинтеллектуальное Лаборатория- Экос	Проекты, творческие задания, олимпиады, конкурсы Тренинги, ролевые игры, тренировочные упражнения, экскурсии, проектные и исследовательские работы Наблюдение	Учителя предметники
Социальное, Общекультурное: Экоклуб	Практические занятия, экскурсии, выставки, проекты, часы общения	Учителя предметники

С родителями будущих первоклассников проводилась информационная работа по вопросам обучения детей в режиме введения ФГОС.

Организация учебного процесса по – другому оказалась востребованной и учителями, и родителями, и детьми.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу МО, самообразование, курсы повышения квалификации . Педагогический стаж педагогов составляет 20 и 50 лет. Все педагоги имеют специальное профессиональное образование.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Были проведены семинары на базе школы по проблемам ФГОС. Тематика семинаров была различной.

В 2021-2022 уч.году было обучено на курсах повышения квалификации, семинарах и практикумах – 100% учителей. И на протяжении последних лет все учителя прошли курсы повышения ФГОС согласно требованиям, а также по обновленным ФГОС.

Освоение курса ОРКСЭ. Выбор модуля.

Наименование модуля	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основы мировых и религиозных культур	100%	100%	100%

2.4. Анализ работы основной и средней школы

Динамика учебных результатов по классам

Уровень качества учебной деятельности

Выполнение программ

Основная школа реализует программы базового уровня.

Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов

- **Статистические данные.**

Выпускников 9-х классов – 5 чел.

Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 4 человека, 1 ученик – с ОВЗ, инвалид, АООП УО.

- **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Математика

Учебный год	Кол-во уч-ся	Сдали на 4 и 5	Сдали на 3	Сдали на 2	Средний балл
2019-2020	11				
2020-2021	8	7	1	-	4,1
2021-2022	4	3	1	-	3,75

Русский язык

Учебный год	Кол-во уч-ся	Сдали на 4 и 5	Сдали на 3	Сдали на 2	Средний балл
2019-2020	11	Не сдавали			
2020-2021	8	6	2	-	4,0
2021-2022	4	3	1	-	3,75

2.6. Анализ результатов ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году выпускников 11 класса не было.

Предмет	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	57	57	-
Математика (П)	27	50	-

Выводы: Динамика результативности ЕГЭ по русскому языку остаётся на прежнем уровне, по профильной математике видна положительная динамика.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9 и 11 классов (100 %) успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов.

Учителям-предметникам:

1 - совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

2 - в целом анализ показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

2.7. Результативность внеурочной деятельности

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

Годы	Муниципальный			республиканский			Всего	
	Занято призовых мест							
	1	2	3	1	2	3		
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	
2020-2021	3	-	-	-	-	-	3	
2021-2022	-	-	1	-	-	-	1	

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является:

способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Количественный состав: _____ классных руководителей 5

всего учащихся в школе 60, в детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось 50 человека(100%).

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Селенгинского района и п. Темник, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работал Музей боевой и трудовой славы, его основные разделы:

1. Ветераны ВОВ.
2. Расскажи, чтобы помнили
3. Герой нашего времени
3. Ни кто не забыт, Ничто не забыто...
4. Годы военные, судьбы людские...
5. Листая страницы истории
6. Труженики тыла
7. Память Великой Победы
8. Бессмертный полк

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические беседы: «Час памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, к памятнику павшим воинам – 9 мая.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «Спортивные игры». Контроль над здоровьем школьников осуществлял фельдшер Ацульского ФАП – Мальцева О.М. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это конкурсные, спортивные программы, выставки: «День здоровья», «А, ну-ка, парни!», «День космонавтики», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. Школьным библиотекарем Найдановой И.С. в библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли классные часы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Чистое село». Учителя и ученики активно участвуют в очных/заочных конкурсах экологического направления.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время участия в проекте «Школьная тропинка», «Зеленый подоконник», «Зимний сад», «Размножение драцены», также на уроках технологии на УОУ, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х растения, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке. Все это проводится в рамках реализации дополнительных занятий естественно – научного направления «Лаборатория - Экос», «Экоклуб». Занятия проводятся как в учебной аудитории, так и на учебно – опытной площадке, где проводятся различные исследовательские работы, с которыми дети выступают на конференциях.

Дополнительное образование.

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Формы занятий

- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- тренировки, соревнования,
- игра,
- беседа,
- экскурсия,
- тематическая программа,
- создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием МБОУ Ацульская СОШ

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)
60	55	90

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собрания. На них были обсуждены следующие вопросы: профилактическая работа по правонарушениям, профильное и предпрофильное обучение, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья. В школьной библиотеке в течение года организовывалась выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

2.10. Анализ методической работы

Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой: «Обеспечение преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования при введении обновленных ФГОС»

Перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования при модернизации школьной образовательной системы и введении обновленных ФГОС (в 1 и 5 кл.).
2. Продолжить работу по созданию условий обучения, способствующих сохранению здоровья участников образовательного процесса с учётом преемственности.

Для решения задач школы были созданы следующие условия:

- разработана дорожная карта по введению обновленных ФГОС
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускников школы;
- разработаны и утверждены рабочие программы;
- мониторинг в основе системы оценки качества образования -одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов.

В прошедшем учебном году было проведено четыре педагогических совета.

Темы педсоветов:

1. «Обучение детей с ОВЗ»
2. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА». «О допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестации»
3. «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»
4. «Итоги работы школы за 2021-2022уч.год.»

Перед коллективом в следующем году стоят задачи на 2022-2023 учебный год:

Продолжить работу по повышению мотивации в обучении учащихся, обеспечению

1. преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования в адаптивной школе.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний, учитывая преемственность (особенно в основном звене) и стандарты третьего поколения (в младшем звене и основном звене).
3. Продолжить работу по использованию на уроках элементов технологий открытого образования, таких как :применение коммуникативных и компьютерных технологий, межпредметные связи, элементы исследовательской и проектной технологий и т. д. с учётом ФГОС в среднем звене.

4. Обеспечить качественный уровень повышения творческого потенциала педагогов;
5. Использовать средства массовой информации с целью распространения передового опыта педагогов школы;
6. Изучить требования к оценке работы учащихся при разных видах работы.

2.11. Приоритетные цели и задачи развития школы на 2022-2023 учебный год

Цели:

- 1) совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации учащихся через развитие системы дополнительного образования и активизации творческой деятельности;
- 2) совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- 3) совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества;
- 4) усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.

1. В области управления школой

- Совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
- Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений учащихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
- Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
- Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
- Совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования.
- Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку, работу методического совета школы.
- Организовать эффективную работу управляющего совета, привлечения родительской общественности в решении вопросов повышения качества образования, внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

2. В области содержания школьного образования

- Продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального и основного общего образования.

- С учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ совершенствовать школьное образование через систему урок – кружок – элективные курсы (элективные учебные предметы). Организовать работу элективных курсов и элективных учебных предметов.

Директор школы:  /А.В. Лубсанова/
